



中国科学院大学
University of Chinese Academy of Sciences

“十三五”发展规划纲要

(经 2016 年 6 月 4 日中国科学院院长办公会批准)

二〇一六年六月

目 录

一、发展环境.....	3
(一) 发展基础.....	3
(二) 发展机遇.....	4
(三) 问题与挑战.....	6
二、发展定位与目标.....	7
(一) 指导思想.....	7
(二) 战略定位.....	7
(三) 发展思路.....	7
(四) 总体发展目标.....	8
三、科教融合学院的建设.....	8
(一) 学院建设总体定位.....	8
(二) 学院建设布局.....	8
(三) 学科发展目标.....	9
(四) 精品课程及教材建设目标.....	10
(五) 师资队伍的发展目标.....	10
四、重点任务.....	11
(一) 完善科教融合的体制机制.....	11
(二) 加强师资队伍建设与管理.....	12
(三) 改革招生选拔制度.....	13
(四) 改革课程体系与教学方式.....	15
(五) 加强通识教育.....	16
(六) 健全创新创业教育体系.....	17
(七) 促进学生全面发展.....	18
(八) 加强与国内外科教机构的交流合作.....	20
(九) 完善教育质量保障措施.....	23
五、支撑保障.....	24
(一) 信息化教育环境建设.....	24
(二) 图书文献资源融合与个性化服务.....	26
(三) 基金会校友会工作.....	28
(四) 统筹规划、建设和谐优美校园.....	29
六、组织保障.....	30
(一) 加强党的建设, 提供政治保障.....	30
(二) 深化管理制度改革, 建立现代大学制度.....	32
(三) 推进人事管理与薪酬体系改革, 完善激励机制.....	33

一、发展环境

（一）发展基础

过去5年，在中国科学院（以下简称“中科院”）领导和各研究所的支持下，在师生员工的共同努力下，中国科学院大学（以下简称“国科大”）的各项事业蓬勃发展。

科教融合的教育体制初步确立。2012年，学校正式更名为中国科学院大学，白春礼院长明确提出了“科教融合、育人为本、协同创新、服务国家”的办学理念，学校建立了一批科教融合的基础学院，推进校部的教育平台与研究所的人才队伍、科研平台高度融合；积极推进培养体制机制改革，改革研究生课程体系，建立全新的本科生教育体系；起草制定《中国科学院大学章程》，探索独具特色的现代大学制度。

学科授权范围有效扩大。目前国科大已在理学、工学等10个学科门类授予学位，博士学位授权一级学科从26个增加到40个，硕士学位授权一级学科从26个增至54个；硕士专业学位从2种类别增至10种，其中工程硕士授权领域由9个拓展为22个。

学生规模稳步增长。2015年，国科大博士生招生计划数为6142，比2011年增加了13.55%；硕士生招生计划数为7980名，比2011年增加了15.52%。专业学位硕士研究生规模增长较快，2015年计划数为1890名，比2011年增加了25.83%，占硕士计划比例也由2011年的20.28%增至23.25%。截至2015年底，在学本科生664名、在学研究生4.45万名（其中博士生占50%）。

三级学位管理体系趋于成熟。从2009年起国科大建立起“统一授予、分级管理”的学位授予体制，设立校、学科群和研究所三级学位评定委员会，有利于不同研究所在同一学科内进行质量比较、经验

共享、解决共性问题，完善了研究生教育质量保证体系，有力地推进了学位与研究生教育的质量提升。

秀美校园建设基本完成。建成由京内 4 个集中教学园区（玉泉路、中关村、奥运村、雁栖湖）、京外 5 个教育基地（上海、武汉、广州、成都、兰州）和分布全国的 119 个研究所组成的，在祖国壮美山河间延展空间跨度广阔的大校园。2015 年 9 月，国科大雁栖湖东、西校区全部投入使用，校园总用地 1070 亩，总建筑面积 36 万余平方米，作为国科大主校区可满足 1 万余名研究生、2000 余名教师的正常教学、科研和生活使用，校园建设实现跨越发展。

教育国际化迈上新台阶。与国外著名高校、科研机构建立广泛的合作与交流关系。与世界上 12 个国家和地区的 22 所大学及科研机构签订了 26 项交流合作协议。2012 年，国科大被纳入国家高水平大学公派研究生项目高校序列，几年来，共有 500 余名学生获得留学基金委支持出境学习深造。五年来，另有 400 余名学生获我院中外联合培养研究生项目资助赴境外学习交流。通过实施“CAS-TWAS 院长奖学金计划”和“中丹科教中心项目”，来华留学生人数大幅度提高，截止 2015 年底在学外国留学生 1063 人，来自 82 个国家，其中外国博士生 749 人，博士生数量位居全国第一。

（二）发展机遇

新科技革命为一流大学建设带来了更加难得的契机。当今世界正处在大发展大变革大调整时期。习近平指出，信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术等交叉融合正在引发新一轮科技革命和产业变革。快速而深刻的科技变革及由此带来的对国际化、复合型、创新型高素质人才的迫切需求，为国科大创新发展模式、优化发展路径、加快建设步伐带来了稍纵即逝的历史机遇。

创新驱动发展战略对一流大学建设提出了更加迫切的要求。我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，实施创新驱动发展战略、制造强国战略和人才优先发展战略，推进“一带一路”建设，着力推动理论、制度、科技和文化创新，必须以高素质人才构建新的竞争优势，以创新激发新的发展动力。发挥大学作为科技第一生产力和人才第一资源重要结合点的优势，国家正在积极推进创新人才培养、科技创新和文化遗产创新，促进教育与经济、科技、文化、社会有机结合，为国科大加快建设世界一流大学提供了广阔空间。

党和国家对一流大学建设予以更加高度的重视。2015年11月国务院印发“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”，文件指出建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，要加强系统谋划，加大改革力度，完善推进机制，创新财政支持方式，更加突出绩效导向，在公平竞争中体现扶优扶强扶特，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。党和国家的决策部署，为国科大加快建设世界一流大学进一步提出了新的要求和有力支持。

“率先行动计划”为一流大学建设提供了更加强大的动力。当前，中科院按照“三个面向”和“四个率先”要求，以科技创新为中心，以“出成果、出人才、出思想”为使命，认真组织实施“率先行动计划”，既面向国家重大需求做出创新贡献，又面向世界科技前沿追求学术卓越，积极深化科技体制改革，加快促进重大成果产出，确保2020年基本实现“四个率先”目标。发挥科技资源优势，探索科教融合培养高层次创新人才之路，也是率先行动计划的重要内容之一，这为国科大的改革发展提供了新动力。

（三）问题与挑战

科教融合的体制机制需要进一步完善。国科大的教育由分布在全国各地院内 100 多个研究所支撑，科教资源丰富，但科教资源高度分散，面临着学科差异和地域差异的双重挑战，优质科研和教育资源的开放和共享机制亟待健全完善，迫切需要通过进一步完善科教融合的体制机制来激发和释放中科院的科教资源优势。

面临规模发展与质量优先之间的矛盾。全院比较普遍地存在着导师的用人意识强烈，而育人意识相对薄弱的情况。由于我院的导师们承担着繁重的科研任务，在引导学生参与科研实践的过程中，习惯于给研究生分配科研任务，而忽略了研究生的兴趣爱好、个性发展和人格的养成，导师的教师角色不强，长期存在着规模发展与质量优先间的矛盾。

国科大高等教育品牌没有形成，导师和研究生对大学的归属感不强。研究生招生、科研实践和学位初审等工作主要在研究所中完成，研究生培养过程中有超过 2/3 的时间在研究所进行，所以导师和研究生对大学的认同感和归属感不强，绝大多数的导师和研究生科研成果不属大学的名。根据 2016 年 1 月 ESI 数据显示，中科院整体位列全球第 6 名，国科大位列全球 424 名；在 ESI 的 22 个学科中，中科院有 21 个学科进入前 1%，国科大入选学科仅有 11 个；以国科大大名义发表的论文总数仅占全院论文总数的 13.8%，总引文数占院总引文数的 8.4%。

国科大目前承担着我国最大规模的研究生培养任务，必须增强急切感、紧迫感，积极适应建设创新型国家和人力资源强国的时代要求，开阔视野、胸怀全球，认真学习借鉴其他国家发展研究生教育的成功

经验和好做法，并立足自身特色优势，在教育观念、模式和体制机制等方面全面推进学校改革创新。

二、发展定位与目标

（一）指导思想

根据国家实施创新驱动发展战略的总体要求，在中科院“率先行动计划”的指导下，发挥中科院科研机构、学部、教育机构“三位一体”的综合优势，以提高人才培养质量为中心，完善科教融合的体制机制，改革研究生和本科生的培养模式，实现国科大的跨越式发展。

（二）战略定位

以人才培养为根本任务，通过传播知识、科学研究、社会服务和文化传承，为人类的文明进步和创新型国家建设做出积极贡献。本着“科教相长、优势互补、协同创新”的原则，为中科院的建设发展服务。发挥中科院综合优势，汇聚中科院优秀的科学家队伍，坚持以博士教育为主，致力于培养追求科学梦想、献身科学事业、立志科学报国的未来科技领军人才。

（三）发展思路

深化科教融合，实现协同发展。发挥中科院科教融合的综合优势，继续探索科研院所与国科大科教融合的有效模式，推进体制机制创新，实现科教事业协同发展。

服务国家战略，培育创新人才。树立“育人为本”的办学理念，培养学生的国家意识、社会责任感、团结合作精神，培养造就德才兼备的拔尖创新创业人才。

遵循教育规律，坚持质量优先。以“中国特色、世界水平”为目标，遵循高层次人才培养与高水平科技创新紧密结合、相互促进的客

观规律，完善质量保障体系。

（四）总体发展目标

到 2020 年，进入全球有影响力的一流大学行列，成为知名学者和青年才俊所向往的，崇尚科学、追求卓越、勇于创新、富有特色的大学；国科大的各学科在国内外形成较大的学术影响力；国科大培养的创新人才及其发挥的作用形成较大的社会影响。

三、科教融合学院的建设

（一）学院建设总体定位

在“十三五”期间，国科大将进一步加强科教融合学院的建设，促使本科生和研究生的生源质量、培养体系（尤其是教学体系）、毕业生质量显著提升，为国科大形成鲜明的办学特色，为建成国际一流大学打下坚实基础。

科教融合学院建设的总体发展目标是建立起先进的科教体系和培养体系，引领国内本科生和研究生教育教学工作；成为稳定中科院从事基础性研究的优秀人才、吸引国内外优秀人才的重要平台；在国家组织的学科评估过程中，保证绝大部分一级学科名列前茅。

（二）学院建设布局

根据各学院的定位和培养模式，国科大的学院分为以学科建设为主的科教融合基础学院、以培养应用型创新创业人才为主的科教融合特色学院和以国际化为主要特色的学院三种类型。

对于**科教融合基础学院**，国科大根据中科院各研究所的学科布局与特色优势，谋划建设一批科教融合基础学院。现共有 58 个研究所（京区 39 个所，京外 19 个所）承办国科大科教融合基础学院的建设，经批准建设的学院有数学科学学院、物理科学学院、化学与化工学院、

天文与空间科学学院、地球科学学院、生命科学学院、材料科学与光电技术学院、资源与环境学院、计算机与控制学院、电子电气与通信工程学院、工程科学学院、公共政策与管理学院、微电子学院、医学院、网络空间安全学院、未来技术学院 16 个学院。还将建设海洋学院、化工与能源学院 2 个学院，到 2020 年建设 18 个左右达到国际水平的科教融合基础学院。

对于科教融合特色学院，根据中科院面向国民经济主战场的办院宗旨，结合地方经济社会发展需求和中科院有关研究所的优势特色，建设若干培养创新创业人才的特色学院。已经批准设立的有大珩学院、药学院、上海生命学院、昆明生命学院、宁波材料工程学院、深圳先进技术学院 6 个学院。十三五期间还将建设厦门微电子工程学院和先进技术学院（青岛）。经过 10-15 年的发展，这些特色学院力争成为卓越工程师的源泉和创新创业者的摇篮。

对于国际化特色学院，旨在结合中科院国际合作发展战略，引进国外高水平大学或科研机构的优质教育资源，加大中外合作办学规模，提升学校国际化水平，从科教和文化层面上配合国家“一带一路”的发展战略。现已有与丹麦八所知名大学合作建设了中丹学院，正在筹建国际学院，还将与韩国有关科教机构合作建设中韩学院。

（三）学科发展目标

五年内每个科教融合基础学院原则上有一个学科，全校共有不少于 15 个一级学科成为国内领先、国际前列；十年内各基础学院大部分学科，全校共有不少于 30 个一级学科成为国内领先、国际前列。根据各学院的基础情况和发展态势，规划 5-10 年内学科发展目标如下表所示：

序号	学院	国内领先、国际前列一级学科	
		五年内	十年内

序号	学院	国内领先、国际前列一级学科	
		五年内	十年内
1	数学科学	数学	数学
2	物理科学	物理学	物理学、核科学与技术
3	天文与空间科学	天文学	天文学
4	化学与化工	化学	化学、化学工程与技术
5	材料科学与光电技术	材料科学与工程	材料科学与工程、光学工程
6	生命科学	生物学	生物学、心理学
7	医学院	药学	药学、基础医学*
8	地球科学	大气科学、地质学	地球物理学、大气科学、地质学、海洋科学
9	资源与环境	地理学、环境科学与工程	地理学、生态学、环境科学与工程、农业资源与环境
10	计算机与控制	计算机科学与技术	计算机科学与技术、控制科学与工程、网络空间安全
11	电子电气与通信工程	电子科学与技术	信息与通信工程、电子科学与技术
12	工程科学	力学	力学、工程热物理与动力工程、土木工程
13	经济与管理	管理科学与工程	管理科学与工程、图书情报与档案管理
14	公共政策与管理		公共管理*
15	人文		哲学、科学技术史学
合计		15 个	33 个

注：打*号学科目前还不具有博士学位授权。

（四）精品课程及教材建设目标

每个基础学院为其所属的每个二级学科建设 1-2 门研究生精品课程，并出版相应的研究生精品教材。负责本科生教育的相关基础学院在每个专业要建设 2-3 门本科生精品课程，并编著出版相应的优秀本科生教材。

（五）师资队伍的发展目标

各科教融合基础学院在每个一级学科建成由 50-60 名的授课教师组成的师资队伍，在全校建设 3000 人规模的岗位教师队伍。在每个一级学科至少有 2 名教师成为“教学名师”，每个一级学科至少获

得 1 项省部级及以上教学成果奖。

国科大校部“十三五”期间校部教职工的规模将达到 990 人，其中教学科研人员 591 人，管理支撑与服务人员 399 人维持不变。

四、重点任务

（一）完善科教融合的体制机制

根据院“率先行动计划”四类机构改革的总体部署，不断完善科教融合体制机制，继续贯彻落实国科大基础学院由高水平研究所承办、教研室建在科研实力最强的实验室、学院领导班子由研究所提名等一系列科教融合举措，最大限度发挥研究所承办国科大基础学院的自主权和办学活力，吸引和凝聚一批高水平的优秀科学家参与到教育的总体设计中，走上国科大的讲台，提升各学院的教学实力和水平，实现学院与研究所的优势互补和资源共享。指导学院自主制定发展规划，推动学院自我发展、自我约束和自我完善，在国家组织的学科评估中具有明显优势。

发挥研究所作为研究生培养责任主体的积极作用，在中科院各职能局的支持下，引导各研究所从科研机构向科教机构转变，推动导师从科研人员向科教人员转变，使教师角色深入每位导师心里；推动各研究所将教育工作纳入所里在职人员年度考核范围，鼓励各研究所针对教育贡献建立各具特色激励机制。

发挥各分院、各教育基地的作用，明确其在教育工作中的职责定位，使其成为研究生两段式培养中的重要组成部分，为大学校园文化氛围营造、区域内师生的学术交流、学生心理健康和就业指导的工作做出积极贡献。

（二）加强师资队伍建设和管理

1. 构建岗位教师管理制度与激励机制

建立合理的岗位教师聘任与岗位津贴管理制度，保证中科院系统内优质人才资源合理持续地注入课程教学过程中。制定教育教学队伍持续激励计划，促进教师课堂教学技能和水平的提升。设立校级“优秀教师奖”、“教学奉献奖”、“优秀课程奖”、“优秀教材奖”等，对教师在教育教学中的创新成果和在人才培养中的突出贡献进行鼓励。

2. 进一步深化和完善导师岗位责任制

强化导师的岗位责任，强调导师是学生培养的首要责任人，使导师的权利、义务和责任对等，充分调动导师的积极性和能动性，将研究生的培养重心真正落实到每位导师。建立完善的导师遴选与评价制度，严格导师招生资格年度审核，在学术水平高、科研任务足、责任心强、学风严谨的教师中遴选确定年度招生的导师；对在岗导师人才培养质量进行评议，建立导师岗位动态调整与退出机制，保证导师队伍的健康有序发展。探索有效的导师指导方式，对于博士研究生培养倡导实行导师小组集体指导的方式，对从事交叉学科研究的博士生，成立有相关学科导师参加的指导小组。加强导师间的交流与研讨，注重师德师风建设，提高教师队伍的整体育人水平。

3. 引进与培养相结合，提升校部教师队伍整体水平

校部教师队伍建设是实现我校教育事业发展的基础保障。积极依靠国家及中科院的人才引进政策，面向国内外招聘学校紧缺人才、高端人才，在事业编制内，建设一支与研究生、本科生培养规模和质量要求相匹配的校部教师队伍。进一步加强对校部青年教师支持和培养，设立优秀中青人才培养项目，在一段时期内减免或适当减少教学工作量，使其能集中精力进行科学研究，提高学术水平；根据实际教

学需要，安排中青年教师承担合理的教学工作，通过科教融合平台提高教学能力；积极支持中青年教师参与到院内各研究所开展高水平的科研工作；选派有发展潜质中青年教师到境外高水平大学或科研机构，进行一定期限内的研修合作；政策上支持中青年教师申请国家及中科院各类人才项目，不断提升校部教师队伍整体水平。

（三）改革招生选拔制度

1. 调整研究生招生指标分配机制

以“尊重历史、保证重点、奖励优秀、余额分配、总量控制”为基本原则，科学合理地配置研究生招生指标，逐步建立起与学术水平、生源质量、培养质量、教学贡献等因素相结合的招生指标分配机制，将有限的招生指标匹配到高水平的研究所、优秀的导师团队。根据院“率先行动”计划的战略部署，增量指标重点支持“四类机构”改革的试点单位、新建研究单元、战略先导专项、顶尖千人创新团队以及新引进长期千人等，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。

2. 推进博士招考方式改革

逐年扩大博士研究生选拔“申请-审核”制试点规模，制定切实可行的试点工作实施方案，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察，既要充分发挥专家组的审核作用，扩大导师在招生选拔中的自主权，同时也要确保招生工作的公开、公平与公正，将真正热爱科学、有创新潜质的学生不拘一格地选拔出来。

3. 加大研究生招生宣传力度

梳理全院教育的优势和特色，制定研究生招生宣传的总体策略，编制招生宣传手册，加强网络和其他新媒体宣传的力度，注重招生宣传的有效性和针对性。以研究所为基础，调动所、研究室、导师、学生各方面的积极性，根据自身的学科特点和发展目标凝练确定优秀目

标生源，充分利用夏令营、暑期学校和校园开放日等活动加强对优秀目标生源的宣传和吸引。指导各研究所加强对推荐免试生的吸引力度，提高推免生占硕士录取总数的比重。加强对专业学位招生的宣传力度。加大对博士生源的吸引和宣传力度，提高直博生占博士录取总数的比重。

4. 适度扩大本科招生专业与培养规模

国科大本科教育坚持“少而精”的原则，通过培养模式创新，造就未来的科技领军人才。“十三五”期间将进一步扩大本科招生专业与培养规模，拟申请新增电子信息、资源环境、天文、地球科学、力学等专业招生，原则上使每个基础学院都能招收本科生，本科生年招生规模保持在 500 人左右。扩大本科招生省份至全国的主要省市，各省招生名额与该地教育水平和人口相适应。

5. 重视本科生源基地建设

充分利用中科院的科研资源，进一步做好与相关分院和研究所的合作，与国内优秀的高中合办“菁英班”；依托中科院“公众科学日”、院士科普巡讲、组织中学教师“再回大学”等活动，做好本科生教育的宣传工作，不断提高社会各界对中科院和国科大的认知度、认同感。进一步争取招生省市相关主管部门的支持。到 2020 年，本科生源质量达到国内最高层次。

6. 完善本科招生综合评价选拔方式

通过对不同招考方式入学的本科生学习能力和发展潜力的分析，不断完善综合评价选拔方式，合理分配考生的高考成绩、专家面试成绩和高中学业水平考试成绩在综合评价成绩所占比例。不断完善专家综合面试环节，通过结构化设计，探索有利于选拔理想高远、品德优良、学业优秀、热爱科学，并具备创新潜质的理科高中毕业生的新方

式。

（四）改革课程体系与教学方式

1. 优化研究生课程体系

从培养目标出发，充分考虑学科特点和生源基础，建立满足不同专业背景、不同学科基础的研究生课程体系；加强基础课程的建设，形成相对稳定的、系统性强的优质核心课体系；引入动态调整机制，及时更新课程设置或课程内容，使科学前沿的新发现、新思想及时体现在开设的课程之中；注重交叉学科课程的设置，实现课程的多元化；加强研究所的特色课程建设，使之成为集中教学课程的良好补充；加强双语类课程的建设；提高短课时强化课的比例，学生可根据自身特点对课程进行自由组合，扩大选课的积极性，实现因材施教。

2. 改革课程教学方式

提高研讨类课程、实验实践类课程、创新性课程的比重，大力推行研讨式、互动式、案例式等启发式教学方式，进一步提高研究生和本科生的独立思考、自主学习和逻辑思维能力，加强学生质疑精神和科技原创意识的培养。增加课程开设数量，逐步实现小班化教学。大力建设 MOOC 课程，不但为学生提供了多样化的学习方式，与社会共享学校的优质课程。

3. 加大精品课程和教材建设力度

以核心课程为基础，建设一批能够代表我校教学水平、特色鲜明的精品课程，推广优秀教学理念和教学方式，发挥示范带动作用，促使研究生和本科生课程向国际一流水平发展。建设合理的教材出版流程与激励机制，鼓励授课教师编撰、出版教材及更新再版教材；鼓励编撰、出版按一级学科或教研室为单位的系列化教材；鼓励使用多样化的表现手段，如视频、音像、网站等，作为教材的有效辅助。

4. 进一步充实和完善基础教学实验平台

逐步形成一套既满足国家对各类学生专业基础教学实验的要求，又具有科教融合特色、理念先进、有益于培养拔尖创新人才的教学实验方案。学校将保障基础学院建设教学实验室的需求，并适当建设少量公共教学实验平台，如计算中心、分析测试中心等。未来五年，除完善本科实验必修课和研究生集中教学所需实验室建设外，还将在研究所建设若干高水平的科教融合“联合实验室”，用以提升高年级本科生及研究生的实验技能，并使之逐步接触实验科学前沿。

（五）加强通识教育

将通识教育作为一种面向全校所有本科生和研究生的教育理念，强调培养具有健全人格、富有社会责任感和专业技能的公民。本科生通识教育以培养兴趣、增长见识、丰富想象力为主；研究生通识教育以提高表达能力、鉴赏能力和方法运用能力为目标。

构建通识教育课程体系。针对本科生通识教育的目标，建设15-20门科学史与科学哲学、文、史、哲、艺术、考古、心理学、人类学等面向本科生的精品课程，各个方向主打2-3门本科生选修课。针对研究生教学的特点，设置大量的学科史、哲学与方法论、核心价值观等方面的课程，建设科学与人文一体化的课程体系，开设20-30门研究生选修课程，主要涉及学科史、思想史、科学原典、经典科学实验、科技考古、科学传播、科学理论与方法论、科学研讨、科学与社会、科学伦理、核心价值观等方面的课程。

加强科学与人文系列讲座。面向本科生和研究生开设两个系列讲座，作为学生的公共必修课程，一类是“科学前沿进展名家系列讲座”，邀请相关学科领域的院士学者等知名专家，通过讲述科学故事介绍相关学科方向的科学前沿进展，让学生了解不同学科的科研方向和主要

进展，帮助学生确定自己今后的专业选择，拓宽学生的学术视野；另一类是“艺术与人文修养系列讲座”，主题包括文学、历史、艺术、哲学和社会学等，以提升和充实学生的情怀与气质。

（六）健全创新创业教育体系

1. 构建创新创业教学培养体系

建设以通识培养、思维训练为特色的本科生创新创业教学体系；建设以基础化、成品化和生态化为特色的研究生创新创业教学体系；举办针对潜力学生的创新创业训练营，构建个性化创业与就业辅导体系；采用学校自建、共建共享、校友众筹等方式整合资源，合作共建“众创空间”，成立众创空间联盟。

2. 建设创新创业教育师资队伍

建设符合中国国情及中科院现状的创新创业指导教师培训体系，构建包括市场导向的研究开发与科技成果转化、知识产权运营与技术价值评估、科技创业与商业计划、初创企业经营与管理以及实践环节等五大模块的课程体系，以培养科研活动与满足市场需求结合的能力；培养知识产权管理和运营的能力；培养评估经济效益的能力。聘请具有丰富创新创业教育与实践经验的创业者、投资人、政府管理者到学校授课，并进行一对一的创业辅导，形成优秀创新创业导师人才库。

3. 改革教学和学籍管理制度

设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动纳入课程学习计划。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学

生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

4. 加强创新创业教育组织保障

在校级层面建立协调推动机制，成立领导小组，协调学校各个部门参与创新创业教育，成立创新创业学院（或教育中心），负责创新创业教学培养组织工作，整合中科院内部的智力、科技资源，为新型创新创业人才发现和培养的提供组织保障。

5. 完善创新创业的激励机制

设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中，拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。由中国科学院大学教育基金会设立“中国科学院大学科技创业专项基金”，专项资助学生科技创业。支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。构建社会资本进入与退出机制，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。允许社会资本采用 PPP 模式进行创新创业领域的合作办学。

（七）促进学生全面发展

1. 加强学生思想政治教育

组建并加强马克思主义学院建设，认真落实中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑的要求，深入开展社会主义核心价值观体系和中国梦宣传教育；深入开展理想信念教育、爱国主义教育、社会公德教育和成长成才教育活动。积极组织学生参加社会实践活动和志愿服务活动，提升学生综合素质。加强学生党团建设和学生骨干队伍建设，进一步提高基层学生组织的战斗力。办好学生业余党校。

2. 加强科研道德和学风建设

坚持不懈地抓好科研道德和学风建设，明确实施重点、努力目标和保证措施；通过考风考纪宣传教育，为树立良好学风奠定基础；本

着严格管理、奖惩分明的原则，及时、公开、严肃地处理违纪学生，表彰先进典型，开展典型案例教育，创造公平公正的学风建设环境。推进在研究所层面的科研道德和学风建设工作，引导学生养成勤奋好学、诚实守信、严谨踏实的良好习惯。

3. 丰富校园文化建设

广泛开展丰富多彩的校园文化活动，继续办好校园文化艺术节、高雅艺术进校园等活动，发挥“院士大讲堂”等校级精品活动的品牌效应，重点引导学生开展学术、创新类活动和人文艺术相关的活动。积极组织学生参加各级各类高水平的文化艺术、学术科技赛事及活动。加强对学生社团的指导，鼓励学术、科技和创新型社团的发展，建设3-5个品牌优秀社团。大力开展校史与学校传统教育，结合开学典礼、毕业典礼、学位授予仪式、校庆等重大活动，开展特色鲜明、吸引力强的主题宣传教育活动，进一步增强学校的凝聚力。

4. 加强就业指导服务

培养学生良好的择业观念，引导学生建立与自己实际情况相适应的成才目标与发展规划。完善就业指导体系，发挥研究所在就业指导服务工作中的主动性，共同完成学生就业指导和就业机会落实工作。探索适合我校实际的创业教育的模式和方法，拓展就业基地，开拓就业市场，努力提高毕业生就业质量。加快就业工作信息化建设，改进学生就业指导中心网站，充分利用全国大学生就业信息服务一体化系统，继续提升就业工作信息化水平。做好毕业生就业质量报告的编辑和发布。

5. 加强心理健康服务

完善各校区心理咨询室建设，继续开展学生心理健康状况普查，修改完善普查测试工具。办好心理健康知识讲座，普及心理健康知识。

稳定兼职心理咨询师队伍，保障日常心理咨询服务的开展。制定学生心理危机预警与处置工作流程。推进各研究所心理健康工作体系的建立和完善，对从事学生工作的相关人员进行必要的培训，提高对心理问题的鉴别能力和心理危机的处置能力。

6. 继续完善学生资助体系

以完善奖助政策体系为重点，推进学生奖助工作精细化开展。开发完善奖助管理信息化平台。设立困难学生资助基金，规范困难学生认定程序，努力实现家庭经济困难学生应助尽助。形成科学完善的奖、助、贷等困难学生资助体系，保证无一位学生因家庭经济困难而辍学。

7. 加强学生安全教育与管理

把安全教育列入新生入学教育和主题教育活动，通过安全知识培训讲座、宣传栏、安全检查、防火演习等形式，提高学生的防范意识与能力。落实安全稳定责任制度，健全应急管理体系，加强学习、生活秩序管理，为学生健康成长创造安全稳定的环境。

8. 推进学生工作规范化、科学化

继续建立健全完善学生工作各项管理规章制度，着力提高制度的执行力，促进学生事务管理工作的制度化、规范化。继续开发完善学生管理信息化平台，提高工作效率，推进学生管理工作信息化、科学化。加强学校各部门的经常性联系和沟通，形成学生工作的整体合力。创新多校区环境下学生管理的思路与方法，努力建立运转协调、富有效率的工作机制。加强学生工作部门自身建设，改进工作作风，提高服务质量。

（八）加强与国内外科教机构的交流合作

1. 配合“一带一路”发展战略，开展对外合作与交流项目

结合中科院境外科教机构的建设，紧密加强与相关研究所的沟通

协作，使中科院境外科教机构建设与科教融合目标相协调。配合中科院“发展中国家科教合作拓展工程”的建设和国家“一带一路”的发展战略，建立海外高级人才培养基地。探索与境外知名高校、科研机构以及企业合作新方式，设立联合培养研究生项目、奖学金及合作办学等各类项目，重点推进与国外知名高校开展本科生交流项目。设立专项资金，鼓励相关研究所与周边及发展中国家开展资环、地学、海洋、生物等方面的研究生联合培养项目。尝试吸引在外国高校注册的中国籍学生来校研修，探索缓解学校研究生名额紧缺的新方法。

2. 引进优质教育资源，建设国际化科教工作环境

加强与国外高水平大学合作，建立研究生教学科研合作平台，共建联合研究单元，推进研究水平的提升。继续办好示范性的中外合作办学机构——中丹学院；与联合国科教文组织和国际理论物理中心（ICTP）合作，筹建 ICTP-UCAS-亚太理论物理与交叉科学中心，并联合相关研究所，建成国际化的科教融合卓越中心；与德国波恩大学共建国科大——波恩青岛高等研究院；与韩国振兴公社共建中韩学院。

借助中外合作实体平台（包括中外合作办学机构、联合实验室等），完善管理和服务体系，创建国际化科教工作环境，有计划地引进海外高端人才和学术团队，吸引世界一流的专家学者来校从事科教工作。进一步做好外国文教专家聘请和管理工作，提高聘任外籍教师（尤其是专业教师）的比例和质量。加强与研究所的合作沟通，增加高端学者短期访问和学术交流数量，有计划地引进海外高端人才和学术团队，增强我校对世界一流专家学者的吸引力。

3. 积极发展高层次科技型来华留学生教育

充分利用中科院的教育和科技资源，重点发展来校攻读硕士、博士学位的留学生教育，逐步开展外国本科留学生教育，有计划地开展

外国学生短期访问项目。以国际学院为中心，发挥科教融合优势，逐步提高学校专业英文课程的覆盖面，力争形成若干个以一级学科为基础的，与国际接轨的全英文学位课程体系，推进双语教学。

通过 CAS-TWAS 院长奖学金计划、中丹中心项目等吸引世界各国优秀青年学生来校学习。支持中科院在境外建设科教机构，促进 CAS-TWAS 卓越中心发展，实现外国留学生工作与中科院海外科教中心建设的有机结合。

以信息化建设为龙头，提升留学生工作的规范化、专业化和国际化水平，构建规模适应、结构合理、特色鲜明的留学生教育体制；建立职责明确、规范有序的国际学生管理机制；促进外国留学生与国内学生的趋同化管理。成立留学生校友会，增进国际学生对学校的认同感和情感联系。

4. 支持青年学生、教师和教育干部出国交流学习

为培养师生创新意识和国际视野，了解发达国家和地区的先进教育理念和制度，继续组织实施好国家基金委“建设高水平大学公派研究生项目”。开展研究生国际合作培养计划、博士生赴发展中国家考察学习计划、本科生赴境外研修计划、博士生赴境外参加国际会议资助计划和校部中青年教师出国研修合作资助计划。支持校际间的教师互派、学生互换、学分互认及双学位项目。做好师生出国留学和研修的服务工作。

5. 加强境外宣传工作，扩大国科大的国际影响力和吸引力

根据不同需要，设计和制作不同项目的英文宣传手册和影像资料，组织各种形式的境外宣传活动，加大对外宣传力度，不断提升国科大的国际地位，建立国际知名高校品牌。进一步优化国科大英文网站建设，丰富英文网站信息量，提升英文网站的质量，不断增强我校国际

吸引力和影响力。

6. 继续深入实施“科教结合协同育人行动计划”

支持促进中科院各研究所与国内各有关高校的开放合作、协同创新，本着优势互补的原则，共同育人，为我校研究生提供良好的生源储备。在教育部和中科院的支持下，加大投入力度，加强工作经验的交流和监督检查，提升“科教结合协同育人行动计划”的执行效果。

（九）完善教育质量保障措施

1. 建立和完善学位授予标准和培养方案

按照一级学科和专业学位类别，制定学位授予基本要求；修订完善各一级学科和专业学位类别研究生培养方案；制定课堂教学、实践教学、实习实训、毕业论文(设计)等教育教学过程的基本规范；各研究所（院系）结合自身特色和优势，要坚持立德树人基本导向，要明确创新创业教育目标要求，完善创新创业教育课程体系，修订本单位的研究生培养方案。

2. 完善研究生分类培养体系

切实推动人才培养目标真正落实到为“未来”培养人才，不是将学生作为“当下”培养劳动力。对于学术学位人才培养鼓励以硕博连读一体化培养和直博生为主，规范资格考试分流制度。专业学位人才培养强调与企业结合、与工程实践结合，培养实用型创新人才。加强学科之间交叉渗透，构建国际一流的拔尖创新人才培养模式。

3. 完善课程教学质量自我评估制度

建立覆盖全过程的教学质量保证体系，对课程质量、教师教学水平提供基本保障；建立教学督察制度，及时收集、反馈教学中存在的问题；建立教学质量长期追踪体系，使评估结果可以有针对性地对课程质量提高起作用；引入第三方评价机制，对教学质量进行评估；加

强教学设备和设施、教学管理体系的建设，从硬件和软件两个方面提高管理效率；严格教学事故的认定及处理办法；改革考试制度，严格考试纪律，实现零作弊。

4. 开展学位授权点定期评估工作

以人才培养为核心，根据国家学位授权点合格评估要求，按类型、分层次完成全部学术学位和专业学位授权点合格评估及专项评估工作，其中 5%的学科或专业类别开展国际评估。通过专家对各学位授权点的诊断式评估，发现问题，改进学科建设和人才培养工作，提高评估的实效。开展博士、硕士学位论文抽检工作，强化各研究所、导师和研究生的质量意识。开展涉密论文解密后的质量抽查工作，加强学位授予过程管理，保证学位质量。

5. 完善研究生教育质量信息平台建设

充分利用网络信息平台，建立教育教学基本情况数据库，开展对学生、导师、研究所、用人单位等的满意度调查，不断完善研究生培养质量评估指标体系和标准体系，及时发布教育教学质量标准和质量评估报告。

五、支撑保障

（一）信息化教育环境建设

遵循教育信息标准化体系和信息安全保障体系，面向全体学生、导师和教育管理者提供智慧学习、智慧管理和开放资源服务。

1. 提供智慧学习服务

（1）建设个性化学习环境。通过对学习者（学生或科研人员）学习行为分析，提供合适的学习资源与便利的互动工具、自动记录学习过程和评测学习成果，促进学习者有效学习，满足个性化学习需求。

(2)建设远程交互课堂。将课堂教学或科研交流进行时空拓展,建设支持协同学习的远程交互课堂,支持学生与教师或导师开展实时教学或科研互动。支持多点视频与实时互动,支持高清视频直播和广播任意格式的课件,支持电子白板。在教师授课或导师指导学生的过程中,系统自动录制课件并实现课件的自动归类与分发。

(3)建设 MOOC 平台。搭建服务于混合学习/翻转课堂模式的 MOOC 平台,支持大规模用户同时在线学习、大规模视频录播和点播、大规模在线交流。通过对 MOOC 平台的不断完善,促进以线上线下混合学习、翻转课堂为代表的教学模式改革和应用,进一步提升教学现代化水平。

2. 提供智慧管理服务

以教育数据仓库和教育数据统计分析为基础,对用户需求进行智能处理,提供智慧管理服务,为教育管理者提供数据集成、信息管理、运行状态监控、教育质量监测、资源配置等业务支持,实现教育智能决策、可视化管控、安全预警和远程督导,提升教育管理智慧化水平。

(1)提供教育可视化管理。整合正在运行的十几套教育业务系统,以图表和图形的形式,以直观的方式展现教育过程中的重要数据和指标;

(2)提供教育智慧决策。在数据整合和可视化的基础上,加深对教育数据分析和挖掘方面的功能,以详实的数据和发展模式分析为参考,支持教育决策;

(3)提供自动化运维管理。建立自动化的运维管理系统,支持对各类网络设备、多媒体电教设备的远程实时监控,逐步实现多校区、百余间教室、上万台设备的全自动化管理,对教育信息化应用过程中的危险信号提前发现和预警;

(4) 提供教育远程督导服务。适应多校区、多培养单位的分散教学模式,应用信息技术手段,对全校教学活动、教育质量进行监督、检查、评估、指导和帮助。

3. 开放数字学习资源

数字化学习资源是智慧教育服务的基础和关键,“十三五”期间,将在已有资源的基础上,将包括订购的数据库中的期刊或图书、随书光盘等多样性数字资源本地化、集成化,实现学校教育资源与国内外知名高校及研究机构的科教资源的融合与开放共享,建立健全资源开放与服务的模式及机制,促进我校教育事业与国际接轨,提升我校教育品牌。

4. 建成高速、安全的教育云基础环境

建设高速、安全的智慧校园网络基础环境,通过双机热备方式升级换代各校区核心交换机、校园网出口设备,提升网络可靠性;扩容各校区之间的主干带宽(从目前的 10G 扩展到 40G)和 IPv4 网络出口带宽(从目前的 2G 带宽增加到 4G),实现各校区无线网络的无缝覆盖,大幅度提升用户体验;建设服务全校教职员工的云数据中心存储环境,大大提高教职工使用、存储、分享科研和教学数据的操作体验;实现同城异地灾备系统,建立下一代防火墙和信息安全体系,确保智慧校园的安全运行。

(二) 图书文献资源融合与个性化服务

着力打造一个资源丰富、设施先进、服务完善的图书馆资源与服务体系,使图书馆向着数字化、集成化、多功能方向发展,满足我校师生获取信息、学习交流、互动研讨、信息素质提升等多方面需求,将图书馆转变成为知识互动中心、信息共享中心和学术交流中心。

1. 丰富和优化图书文献馆藏资源

构建以自然科学为主兼顾人文社科的资源保障体系，满足用户多样性需求。优先发展校优势学科的纸质文献的采集和保存，加大电子资源采购力度。利用科教融合战略，发展图书馆特藏建设，构建以院士捐赠和院士著作作为特色的图书馆馆藏。加大采访力度，推动学校文献信息资源建设教师顾问，充分发挥教师的作用，让师生参与到图书馆馆藏建设中来。保持印本馆藏以每年 4 万余册的速度增长，到 2020 年使集中教学园区内图书文献馆藏达到 60 万册；每年保持订购报刊 1000 种左右。充分利用国家-文献情报中心-中科院各研究所图书馆-北京地区高校图书馆的文献资源共建共享体系，让师生能够快捷地使用到研究所、高校和国家的数字资源。

2. 建设优质高效的图书文献服务体系

建设数字图书馆，整合印本文献资源、数字资源和虚拟服务。借助全院统一自动化系统，构建图书馆统一检索平台。建设个性化互动服务平台（包括移动图书馆、微信、微博等），改版图书馆中文网站，制作图书馆英文网站，向读者提供随手可得的服务。建设 24 小时自助图书馆并提供电子图书下载服务。与文献情报中心紧密合作，带动图书馆馆员，联络各院系，开展嵌入式服务，将图书馆资源与服务带到实验室、课题组和办公室。加大宣传，强化图书馆信息素质教育系列培训。

3. 调整优化空间布局，改善图书馆环境

推动建设信息共享空间，建设至少四小间 IC 室供读者使用。调整图书馆物理空间，增加雁栖图书馆阅览座位和座位管理系统。在图书馆内部空间装饰上，划分功能区域，在采光、色彩、绿化、美化方面进行优化，创造更加优美舒适的环境，吸引更多的读者到馆学习。

（三）基金会校友会工作

“十三五”期间，学校将在国家加快实施创新驱动发展战略，打通科技与经济结合的通道，促进大众创业、万众创新的大背景下，以“打造对国家、社会有长远价值的人才培养项目，策划品牌捐赠项目”为总体工作思路，创新捐赠模式，拓宽筹资渠道，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，调动多方积极性，增强自我发展能力。

1. 提升基金会筹资能力

设立校所两级基金，结合中央财政捐赠收入配比政策和国家对非营利组织的相关免税政策，进一步健全社会捐赠激励机制；设立各类“讲席教授”项目和“人才培养”项目，以人才培养为抓手，调动多方积极性，广泛发掘和培育捐赠来源渠道，争取有关部门、地方政府、行业企业、校友和研究所的支持，提高筹款能力。

2. 合理设置基金项目并加大基金会公益支出

紧密围绕学校中心工作，结合实际工作需要，合理设置基金项目，鼓励各研究所、各学院成立专项基金，加强资金使用预算管理，加大基金会公益支出。

3. 安全、规范运作并确保资金增值保值

基金会通过银行存款、购买并持有债券等多样化的投资策略，科学、规范地管理和运作基金，使基金实现保值增值和连续积累，滚动发展。“十三五”期间，基金会募集社会资金总额力争达到5亿元，基金会净资产规模达3亿元。

4. 开创性的开展校友工作

积极推动校友会在民政部的注册登记。推动各学院校友分会及地方校友分会的建设，大力支持研究所建设校友分会。全面启动校庆及校友返校日活动，举办校友秩年活动。不断拓展学校与校友之间的沟

通与交流、服务与合作。加强校友会网站建设和文化建设，打造校友会良好对外形象。及时梳理和更新校友信息库，进一步挖掘校友潜能、整合校友资源，跨界交流，形成合力。

（四）统筹规划、建设和谐优美校园

“十三五”期间，国科大将根据四个校区的历史沿革和发展现状，结合学校及各学院的发展规划，明确各校区的功能定位，对京区的教育教学资源进行统筹规划，保障本科生、研究生的教育教学需要，并为未来发展预留空间。

1. 加快若干新建学院大楼建设

将主要采用吸引社会捐赠的方式，在雁栖湖校区及周边区域新建医学院大楼、微电子学院大楼、网络空间安全学院大楼和创新创业学院大楼。其中，医学院大楼建筑面积约 24000 平方米，建设资金由通策集团捐赠；创新创业学院大楼建筑面积约 15000 平方米，建设资金由赛伯乐投资集团捐赠；微电子学院大楼建筑面积 10000 平方米、网络空间安全学院大楼建筑面积 5000 平方米，建设资金主要通过筹集社会资金解决。在雁栖湖校区西区拆除老旧建筑建设 20000 平方米的艺术中心大楼，建设资金由北京科艺创新文化发展有限公司捐赠。

2. 推进中丹中心、中韩中心大楼和卡弗里理论科学研究所大楼建设

加快中丹科教中心大楼建设，力争在 2016 年底大楼竣工并交付使用。采用国外政府或社团捐资的形式，在雁栖湖校区建设中韩中心大楼和卡弗里理论科学研究所大楼，建筑面积分别约为 20000 平方米和 3000 平方米。

3. 完善各校区教辅设施建设

根据教育部有关文件的精神，研究生招生计划将按比上年增长

4.0%左右安排，同时，“十三五”期间我校将进一步扩大本科生的招生专业与培养规模，本科生年招生规模将在现有基础上增加至500名左右。为缓解研究生和本科生增加后造成的住宿、就餐和教学实验用房紧张的局面，国科大根据《普通高等学校建筑面积指标（2008标准）》及各校区在校学生增量进行了测算，拟在雁栖湖校区新建约2500人规模的学生宿舍，建筑面积约40000平方米；在雁栖湖校区东区新建5000平方米学生食堂以及5000平方米行政办公楼；在雁栖湖校区东西区各新建建筑面积约15000平方米的实验楼；在中关村校区新建以研究生住宿为主的综合楼，建筑面积约20000平方米；在奥运村校区新建约25000平方米研究生宿舍。

另外，还将在雁栖湖校区和古脊椎动物与古人类研究所共建古生物标本库（含现生动植物标本、矿物岩石标本），建筑面积约25000平方米。

4. 建设附属学校，服务3H工程

积极与地方政府洽商，引进社会资源，为教职工扎根怀柔、专心教学科研工作创造良好条件，解除后顾之忧，同时为吸引优秀人才创造条件。“十三五”期间，计划在雁栖湖校区东区北侧，利用学校自有土地，并适量新增用地，采取社会合作办学模式，建设国科大附属学校，在校学生规模约5000人左右，新建校舍建筑面积约120000平方米。

六、组织保障

（一）加强党的建设，提供政治保障

1. 建设学习型、创新型、实干型党组织

坚持和深化党委中心组学习制度，切实抓好党政领导班子思想政治建设和能力建设。坚持领导班子民主生活会制度，增强领导班子的合力和活力。建立领导班子成员深入研究所开展调查研究的制度，不断提高领导班子解决矛盾和领导改革发展的能力。

进一步加强基层党建工作，提高全校党员的政治水平。进一步改进党领导学校思想政治工作和德育工作的方式，不断提高学校师生员工的政治和道德水平，为学校的稳定、改革和发展提供强大的政治保证。

2. 加强干部队伍建设

认真完成党总支部的换届选举工作，组成高效精干的专兼职结合的总支书记队伍；及时组建教工及学生党支部，充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用；落实党建工作责任制，做好党员的发展及教育管理工作，彰显党员的先锋模范作用。

进一步完善科学规范的干部选拔任用制度，做好学校党政干部选拔、聘用、考核工作，打造一支德才兼备的干部队伍；分类做好干部培训，进一步加强干部能力建设，提升干部管理服务水平。

3. 加强和改进师生员工思想政治工作

坚持育人为本，把立德树人作为学校根本任务，把社会主义核心价值观教育融入师生员工日常工作中，努力拓展新形势下思想政治教育的有效途径，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围和工作机制。密切结合教学、科研、管理、服务等各项工作，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，注重人文关怀和心理疏导，增强思想政治工作的针对性、实效性，建设和谐奋进的校园环境和文化。

4. 推进反腐倡廉和党风廉政建设责任落实

贯彻从严治党的方针，持续深入落实中央八项规定精神和院党组

的“12项要求”，持之以恒纠正“四风”，严格落实党委制定的具体规定；大力抓好反腐倡廉和党风廉政教育，认真做好干部报告个人有关事项工作，自觉遵守廉洁自律各项规定，做好重点领域、重点环节风险防控工作，扎实推进学校反腐倡廉和党风廉政建设工作。

5. 认真做好群众工作和统战工作

认真做好群众工作，主动化解风险和矛盾；支持校工会、共青团、妇委会、学生会等群众组织依照国家法律和各自的章程，独立地开展工作；支持教职工代表大会正确行使职权，在参与学校的科学管理和民主监督、维护教职工的合法权益等方面发挥积极作用。

做好统一战线工作，对学校内民主党派的基层组织实行政治领导，支持其依照各自的章程开展活动，并提供必要的条件和经费；学校党员领导干部积极与民主党派人士交朋友，增进理解，相互支持；每年至少召开一次民主党派和党外人士座谈会，通报情况、听取意见。积极支持民主党派知名人士发挥社会作用。

（二）深化管理制度改革，建立现代大学制度

以高等教育法为指导，根据《中国科学院大学章程》，进一步明确大学治理结构与运行机制，积极完善依法治校、科学管理和民主监督的各项制度，逐步建设独具特色的现代大学制度。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在学校工作中的领导核心作用，支持校长依法独立地行使职权并开展工作，切实保证校长在依法行政中的执行权力，提高学校领导班子办学治校能力。进一步完善党委会、校长办公会、党政联席会等各类决策组织的议事规则，健全决策程序，提高决策效率。

建立教授和专家咨询制度，确保重大决策和重要举措充分听取师生意见。充分发挥校学术委员会、学位评定委员会、教学委员会等在

学科建设、学术评价中的作用。进一步规范教代会组织建设，充分调动教职工参与学校民主管理中的积极性和主动性。

进一步理顺校部管理与服务的组织架构，明确各行政管理机构的职责和权限，在管理部门和支撑服务系统全面实行岗位责任制，明确岗位职责，落实责任和要求，建立岗位责任追究制度。完善预算和内部审计制度，建立健全校内沟通机制，优化工作流程，提升执行力和工作效率，提高服务质量。

对学校二级单位进行分类管理，推进管理重心下移，形成校院两级管理体制，最大限度增强学院的办学自主权和动力。进一步明确学校、学院、研究所的责权利关系，改进学校行政管理与服务体系，充分调动院系的积极性。指导学院建立院务会、学术委员会等行政、学术决策组织，并制定相应的议事规则，提高学院管理水平；加强分类指导和绩效评估，按不同类型建立学院运行组织体系和绩效评价体系。

（三）推进人事管理与薪酬体系改革，完善激励机制

1. 不断完善提职与晋级制度

坚持“公平、公开、平等、竞争、择优”的原则，规范相关工作程序，不断完善教职员工提职、晋级的制度与机制。通过制度建设和价值引领，营造崇尚科学、严谨治学、甘愿奉献、为人师表、诚实守信的工作氛围，引导教职员工树立主动服务、自觉奉献的意识和理念。

2. 完善薪酬奖励制度

继续坚持以“三元”结构工资制为主体，年薪制、协议工资等多种分配形式为补充的收入分配格局，根据国家和中科院政策，深化收入分配制度改革，建立突出贡献、差距合理、体现公平的薪酬制度。建立更加透明公开的绩效奖励机制，合理的薪酬增长机制。根据中科

院统一部署，建立社会保险、补充医疗保险和职业年金制度。

3. 完善教职工培训制度

加强各类人员的培训，提供技能培训、学历提升、出国研修等机会，鼓励和支持自主培训与进修，为各类人员创造更好的成长环境，加强教职工队伍学术水平、履职能力、综合素质的全面提高，增强教职工的归属感和凝聚力。

4. 加强人员流动，合理优化队伍结构

坚持考核结果与岗位聘用相结合的聘用制度，合理进行岗位调整和人员流动，做到“人尽其才”，不断优化队伍结构，在制度上保证人才队伍的流动性与持续优化。